

Faglighed og udvikling i det pædagogiske arbejde i kommunerne

Udviklingen af det pædagogiske arbejde i dagtilbud, skoler og fritidsinstitutioner i kommunerne er helt afgørende for at give vores børn en god start på livet med nærværende pædagogisk personale, høj pædagogisk faglighed og trygge børnefællesskaber.

Det pædagogiske arbejde står helt centralt i kommunerne, og pædagoger løfter hver dag en vigtig opgave med at fremme alle børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse og giver dem de allerbedste forudsætninger for deres videre færd i livet.

Høj pædagogisk faglighed er en forudsætning for arbejdet med at skabe kvalitet i den pædagogiske praksis. Pædagogernes kompetencer til og rammer for at udvikle pædagogiske miljøer af høj kvalitet er helt afgørende. Det skaber motivation og engagement, at man som pædagog kan udfolde og udvikle sin pædagogiske faglighed og dømmekraft, hvilket blandt andet kan understøttes af en løbende dialog på arbejdspladsen om tilrettelæggelse af arbejdsopgaverne. Høj kvalitet i det pædagogiske arbejde er bl.a. betinget af høj faglighed hos den enkelte pædagog, der sættes i spil i et stærkt fagligt miljø, hvor planlægning, evaluering og udvikling af praksis indgår som en del af hverdagen med afsæt i den specifikke børnegruppe.

Samtidig er flere udviklingsmuligheder og karriereveje igennem hele det pædagogiske arbejdsliv vigtigt for at rekruttere, motivere og fastholde flere dygtige pædagoger i professionen, så de kan være med til at tage ansvar for at udvikle og løfte den pædagogiske praksis tæt på børnene.

KL og BUPL blev i 2021 enige om en ramme for det videre samarbejde om udviklingen af det pædagogiske arbejde med særligt fokus på høj faglighed og god faglig ledelse.

I forlængelse heraf er parterne nu enige om at genbekræfte den fælles ramme og samtidig sætte et fornyet fokus på, hvordan udvikling og høj kvalitet i den pædagogiske praksis kan styrkes gennem en stærkere pædagoguddannelse, faglig ledelse og bedre udviklings- og karrieremuligheder i form af en ny stillingskategori som pædagogfaglig specialist.

Stærkere pædagoguddannelse

Pædagoger, ledere og kommuner er meduddannere af fremtidens pædagoger. Regeringen har meldt ud, at der skal igangsættes et reformarbejde, som skal styrke de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser. Der er afsat 200 mio. kr. fra 2025 stigende til 300 mio. kr. årligt i 2030, herunder til en ny pædagoguddannelse.

KL og BUPL vil i den sammenhæng sætte fokus på, at der sikres et mærkbart løft af uddannelsen. Det gælder bl.a. ift. rammerne for studerendes praktik og pædagogernes vejledningsopgave i institutionerne, herunder ressourcer og uddannelse til meduddanneropgaven, tættere kobling mellem undervisning og pædagogisk praksis og adgang til ny viden og forskning. Parterne anerkender samtidig vigtigheden af, at nyuddannede pædagoger får en god start på arbejdslivet fx gennem god introduktion og onboarding.

Dagtilbudsledere spiller en afgørende rolle for kvaliteten i dagtilbud. KL og BUPL vil derfor sætte styrket fokus på ledelse af dagtilbudsområdet, herunder ledernes ansvar og handlemuligheder for at udvikle kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbud.

I partsprojekter samarbejder KL og BUPL om, hvilke typer af faglige ledelsesopgaver og udfordringer, der gør sig gældende på dagtilbudsområdet. Ligeledes har parterne et fælles fokus på hvilke rammevilkår, der kan understøtte de faglige ledere, så de kan løfte den faglige ledelsesopgave.

Ny stillingskategori som pædagogfaglig specialist

For at understøtte pædagogs udviklingsmuligheder og karriereveje er parterne i OK24 enige om at oprette en ny stilling som pædagogfaglig specialist.

En pædagogfaglig specialist varetager særlige opgaver, særlige funktioner og/eller løfter et særligt ansvar i hele eller den overvejende del af stillingen. Der kan fx være tale om:

- Stilling som særlig faglig vidensperson på egen arbejdsplads/institution eller uden for egen arbejdsplads/institution
- Stilling med særlige udviklings- og læringsfunktioner ift. faglige miljøer eller kompetencer på tværs af institutioner
- Stilling med ansvar for udvikling af et særligt fagligt felt/område/indsats

Stillingen som pædagogfaglig specialist adskiller sig dermed væsentligt fra en basisstilling som pædagog; dog sådan at det pædagogiske arbejde med børnene i institutionen fortsat indgår som hovedfunktion i stillingen.

Stillingen som pædagogfaglig specialist vil kræve særlige kompetencer som fx:

- Relevant efter- og/eller videreuddannelse
- Relevant erfaring/særlig faglig viden inden for eller uden for faget
- Tidligere varetagelse af specialistfunktioner

Stillinger som pædagogfaglig specialist oprettes i kommunerne efter ledelsens beslutning. Indhold, kompetencer og ansvar i stillingen fastsættes med afsæt i de konkrete behov.

Parterne ønsker med den ny stillingskategori som pædagogfaglig specialist at medvirke til at rekruttere og fastholde kompetente pædagoger i professionen og sikre deres fortsatte tilknytning til de kommunale daginstitutioner, fritidsinstitutioner og skoler.